



Чистые знания

Почему экопросвещение
в России не работает,
и как его наладить



FREE
RUSSIA
FOUNDATION

2024

Если в стране создана качественная система непрерывного экологического образования и просвещения, люди всех возрастов с большей вероятностью готовы бережно относиться к природе и делать практические шаги для её сохранения: вести экологичный образ жизни, принимать экологически ответственные решения на своих рабочих местах и т.д., готовы защищать свои экологические права.

В конечном итоге наличие развитой экологической культуры как результата экологического образования и просвещения напрямую влияет на то, насколько мы как общество способны справляться с острым экологическим и климатическим кризисом: с мусорной проблемой, токсическим загрязнением, с потерей лесов и биоразнообразия и др.

То, что непрерывное экологическое образование и просвещение необходимо, закреплено в Конституции РФ, в основных стратегических документах, в федеральном законодательстве. Регулярно выходят поручения президента и правительства России на эту тему. Но на практике система не работает, и низкая экологическая культура общества — одна из причин, почему острые экологические проблемы решаются плохо.

Общественные инициативы по экопросвещению не могут справиться с проблемой на системном уровне. Рассказываем, что мешает системе работать, и дадим рекомендации, как изменить ситуацию к лучшему.

Это первая публикация из серии докладов на тему экологии, которые мы будем выпускать осенью.

Документы в порядке

Кажется, что вопросам экологического образования и культуры уделяется много внимания.

После поправок 2020 года в Конституции [появился](#) пункт о том, что «правительство Российской Федерации создаёт условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры» (статья 114). Повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан [обозначено](#) среди задач госполитики в Стратегии национальной безопасности. В Стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года низкий уровень экологического образования

и экологической культуры населения [отнесён](#) к внутренним вызовам экологической безопасности.

Необходимость формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания декларируется и в других стратегических документах. В федеральном законе «Об охране окружающей среды» [говорится](#), что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды «устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов». На практике система не работает.

Регулярно появляются поручения президента или правительства, направленные на внедрение разных инструментов создания системы экологического образования и просвещения (с 2012 по 2020 годы было шесть таких поручений). Но эти поручения закрываются формально.

В чём проблема

Хотя власти и декларируют важность перехода к «зелёной» экономике, а экологическое благополучие объявлено новой целью национального развития, мы видим реальный фокус на экстенсивном освоении природных ресурсов и доминирование экономических приоритетов над экологическими. На этом фоне развитие экологической культуры тоже выступает декларируемым, а не реальным приоритетом. Нормативные основы заложены, а условия для того, чтобы они заработали, не созданы.

Формирование массовой экологической культуры — задача, которая не может решаться на уровне только одного ведомства. С межведомственным взаимодействием в России в целом большие проблемы — и они ярко проявляются в теме экообразования.

За вопросы экологии и охраны окружающей среды формально отвечает Минприроды России. Задача обеспечения экологического образования заложена в федеральном законе «Об охране окружающей среды», однако не заложена в федеральном законе «Об образовании». При этом обеспечение экологического образования школьников и студентов — это прерогатива Минпросвещения и Минобрнауки. Эти ведомства на протяжении многих лет формально закрывают тематические поручения, отвечая, что экологическое образование

есть в системе дополнительного образования, какие-то элементы есть в отдельных школьных предметах. Но дополнительное экологическое образование охватывает лишь некоторых школьников.

В высшей школе есть подготовка специалистов в сфере экологии, природопользования, устойчивого развития. Но сегодня учёт экологических и климатических факторов важен во многих профессиях, которые напрямую не связаны со сферой экологии, — и если говорить о задаче формирования экологической культуры любых будущих специалистов, то в высшем образовании она также не реализуется.

Если говорить о непрерывности экологического образования и просвещения и вовлечении в это взрослых людей, то здесь огромный пробел. Те ведомства, которые могли бы работать над этой задачей (например, Минкульт через учреждения и средствами культуры, Минцифры с помощью СМИ, другие ведомства, которые взаимодействуют со взрослым населением), этим не занимаются.

Отсутствие межведомственного взаимодействия тесно связано с проблемой отсутствия единого заказчика на уровне государства, который бы координировал действия ведомств и в целом отвечал за реализацию стратегических документов и поручений. Однако на практике мы видим, что профильные вице-премьеры, которые отвечают за сферы экологии и образования, никак не взаимодействуют по этому вопросу.

Несколько раз пытались принять федеральные законы об экологическом образовании и культуре, но так и не приняли — ограничились региональными (они есть в более чем 30 регионах). Эти документы, как правило, формальны, противоречивы, реальная деятельность в регионах разрозненна и сводится к отдельным мероприятиям. Их может быть много, но культуру они сформировать не в состоянии.

И не будут в состоянии, пока на федеральном уровне нет единой концепции экологического образования и просвещения, которая бы определяла его цели, результаты, индикаторы успеха и инструменты оценки, у которой была бы единая методология, а конкретные инструменты транслировались бы на все уровни образования. В 2020 году предпринималась [попытка](#) разработать отдельный федеральный проект «Научное обеспечение экологической деятельности, экологическое воспитание и просвещение», но она осталась попыткой.

Ещё один серьёзный барьер — нет эффективно работающей системы подготовки и повышения квалификации кадров, которые бы обеспечивали экологическое образование и просвещение в качественном и современном виде.

Поговорим о негосударственном секторе. Сегодня в России много общественных инициатив по экологическому просвещению — проектов, программ, информационных ресурсов, которые реализуются общественными организациями, объединениями и инициативными группами, отдельными медиа и блогерами. Некоторые из них достаточно массовые и успешные и охватывают десятки тысяч учителей, сотни тысяч школьников и взрослых людей. Однако у всех этих инициатив недостаточно ресурсов, чтобы обеспечить действительно массовый охват (учитывая многомиллионное население России) и изменить ситуацию на системном уровне. Формирование экологической культуры на уровне всего общества — задача государственного уровня.

Как создать работающую систему экообразования в России: рекомендации

Чтобы система непрерывного экологического образования и просвещения заработала на общестрановом уровне, нужен комплекс шагов и мер. Перечислим основные.

- Должен **появиться заказчик**, единый координационный орган в государстве, который отвечает за реальную реализацию этой задачи. Этот может быть ответственное лицо (на уровне профильного вице-преьера) или структура в правительстве, которая обеспечит консолидацию и координацию усилий разных ведомств — Минприроды, Минпросвещения, Минобрнауки, Минкульта, Минцифры, Минтруда, Минэкономразвития и других.
- Требуется доработка **законодательства**: в федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует внести статьи, которые будут включать определение основных терминов (экологическое образование, просвещение, экологическая культура), закрепят требования по организации и ресурсному обеспечению экологического образования и просвещения, механизмы реализации, установят ответственные структуры.
- Нужно разработать документ стратегического планирования (например, в форме стратегии или концепции экологического

образования и просвещения в Российской Федерации на определённый период), где будут перечислены приоритеты, **цели, задачи, образ результата и индикаторы его достижения.**

- Нужен план (**дорожная карта**) реализации этого стратегического документа. В нём должен быть расписан комплекс действий с конкретными целевыми показателями, сроками, ответственными исполнителями, финансовым обеспечением. По форме это может быть федеральный проект в сфере формирования экологической культуры — его можно интегрировать, например, в национальный проект «Образование» или в нацпроект «Экологическое благополучие».
- Нужно создать систему **методического обеспечения** системы экологического образования (методики, методические пособия, различные методические разработки) — для этого можно использовать уже накопленный в России опыт и успешно опробованные методические практики. Постоянное методическое сопровождение процесса экологического образования может действовать в разных форматах — например, в форме федерального методического центра по экологическому образованию и системы региональных центров, учитывающих региональную специфику (в т.ч. особенности природы того или иного региона и ее сбережения).
- Нужно запустить и развивать систему **подготовки и повышения квалификации кадров**, которые способны обеспечить результаты экологического образования, заложенные в стратегическом документе.
- Многие эксперты поддерживают подход, когда экологические знания и навыки формируются не в рамках отдельного урока «Экология», а рассматриваются как **метазнания и метанавыки** и интегрируются сквозным образом в разные школьные предметы (такие методические разработки в России есть). Помимо образования и внеклассной воспитательной работы, важно создавать «зелёную» школьную среду, внедряя экологическую инфраструктуру, и вовлекать родительское сообщество. В России есть опробованные разработки по экологизации школьной среды и работе с родителями.
- Аналогичный подход нужен в вузовской среде — **экологическое образование должно распространяться на студентов любых специальностей** (это может быть сквозной курс по устойчивому развитию и формированию экологической культуры на первых курсах вуза, внедрение релевантных для разных специальностей экологических знаний и другие форматы). Важна экологизация

вузовской среды и вовлечение студентов в общественные экологические проекты.

- Нужно развивать активное партнёрство образовательных организаций с общественными организациями и проектами, которые занимаются экологическим просвещением. Поможет активное **тиражирование лучших практик, продуктов, методических материалов**. Общественные проекты способны эффективно привлекать частные инвестиции для создания инновационных, современных материалов, с геймефикацией и контентом, интересным современным школьникам и студентам.
- Нужна система мониторинга и оценки эффективности внедрения экологического образования — а для этого нужно разработать критерии **эффективности формирования экологической культуры** и включить их в отчётность учреждений.
- Для взрослой аудитории важно максимально **использовать потенциал СМИ**, социальной рекламы, учреждений культуры (библиотек, музеев, домов культуры и т.д.), учреждений социальной защиты и любых государственных учреждений, которые работают с населением.
- Чтобы обеспечить вовлечённость регионов, в показатели оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ может быть включён показатель **по развитию экологического образования и просвещению**.

В целом, чтобы система заработала и была эффективной, нужно активное социальное партнёрство и активное вовлечение в планирование и реализацию всех стейхолдеров в сфере экологического образования — не только ведомств, но и научного сообщества, институтов развития, общественных организаций, бизнеса.